什麼 X+Y+P… 大學考招又玩新花樣

2016-06-06 01:42 聯合報 李家同／清華大學榮譽教授（新竹市）

媒體報導，以後的大學考試叫做「考招連動」，這使我想起很早以前廢止聯招的一個名詞「考招分離」。我當時就不懂何謂「考招分離」，因為不管學測也好，指考也好，都是統一命題，統一考試，統一分發，可是我不敢問，我怕人家笑我笨。現在「考招連動」是什麼？我又不敢問了。但是這使我想起雷曼兄弟的連動債，不要忘了二○○八年的金融風暴就和連動債是有關的。

「考招連動」的主要架構將有「X+Y+P」，這三種考試到底是什麼，我搞不清楚，但是我知道有六種不同的方案：一、X和Y在高三課程結束以後一起考；二、高三寒假考X，高三課程結束後考Y；三、有人可以在高三寒假中考X，也有人可以在高三課程結束後考X和Y；四、高二暑假就考X，高三課程結束後考Y；五、看來和第二種一樣，我看不懂有何不同；六、高三寒假考X和Y，高三課程結束後分發入學。至於最麻煩的申請入學、繁星計畫、特殊選才以及分發的問題，恐怕更加棘手。

我們可以想像這些可憐的大學教授成天開會來決定以後要怎麼辦，但是我可以保證，過一陣子就會又有人要再修改大學考試方法。對於學生而言，這到底有什麼好處，也是我看不懂的。好像這一切的改變都是為了應付十二年國教的新課綱而做的。

教育部推出一個新課綱，大學教授就要為了這個新課綱絞盡腦汁來配合教育部，可以說是人仰馬翻。至於學生呢？他們更是不知如何是好。當初鬧出十二年國教，其目的是減輕學生的負擔，而且要提升學生的競爭力。

我剛才寫了一個P，何謂P？P者，乃是將在高中職實施的「多元學習歷程檔案」，未來會納入招生採計。我要問的是，究竟學生的壓力減少了嗎？我曾經問過一些中學，何謂「多元學習歷程檔案」，我實在沒辦法搞懂。可是孩子們知道這些新的花樣都和他能否考上大學是有關的。我相信他們的壓力絕對沒有減輕。

我希望大官們知道，如果教育界一直陷入一個框架跳不出來，這是很可悲的事。這個框架就是入學考試制度改變。近幾十年來入學考試反覆改變，問題是，這些改變對學生的壓力有沒有減少？對學生的競爭力有沒有加強？

最近有一位軍官請一位士兵核對資料，這位士兵茫然不知所措，軍官也搞不懂怎麼回事。事後軍官發現這位士兵不懂「核對」為何物，所以我覺得教授真可憐，他們應該研究如何提升學生的競爭力，可是他們沒有時間管這件事，他們必須花時間研究如何應付「X+Y+P」的問題。

媒體說，這種新考試可加深加廣考試的內容，這使我想起胡適之的話「為學應如金字塔，要能廣大要能高」。胡適也許做到了，我們鼓勵學生如此做，可是也不該利用考試來達到這一點，因為這太難了。家長一定會很恐慌。